

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум –  
филиал ФГБОУ ВО  
«Брянский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК общеобразо-  
вательных дисциплин

 И.Ф.Герасименко

« 15 » 05 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Л.В.Троян

« 15 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

 Н.В.Лобачева

« 14 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Новозыбков, 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. –М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с., рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-составитель: Новозыбковский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Составитель:

**Ковалева В.А.** преподаватель высшей квалификационной категории Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Рекомендована методическим советом Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Протокол заседания №   6   от «  15  »   05   2020 года

Рецензент: Романеева Валентина Викторовна, высшая квалификационная категория преподаватель факультета СПО ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование учебного предмета
4. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

**ЛР1**-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**ЛР2**-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

**ЛР3**-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

**ЛР4**-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**ЛР5**-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**ЛР6**- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

**ЛР7**-для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

**ЛР8**- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР9-** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов".

### ***Метапредметных:***

- ***Регулятивные:***

**РУУД1-** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

**РУУД2-** владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**РУУД3-** способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогической работница и организующей помощи тьютора.

**РУУД4-** овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работница и организующей помощи тьютора.

**РУУД5-** овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.

**РУУД6-** Критически оценивать и интерпритировать получаемую информацию из различных источников;

### ***Познавательные:***

**ПУУД1-** для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**ПУУД2-** владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**ПУУД3-** умение ориентироваться в различных источниках информации.

**ПУУД4**-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.  
**ПУУД5**-овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютера;  
**ПУУД6**-овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
**ПУУД7**-овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
**ПУУД8**-способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

- **Коммуникативные:**

**КУУД1**-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**КУУД 2**-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**КУУД3**-способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- **предметных:**

- **ПЗ1**-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- **ПУ2**-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- **ПЗ3**-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- **ПУ4** -сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- **ПЗ 5**-сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- **ПУ6**- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях".

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Технический профиль профессионального образования

Введение

Основное содержание

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища.

Мое

учебное учебно-образовательного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,

Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы.

Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, опи-

сание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

### **Внеаудиторная самостоятельная работа и индивидуальные проекты**

(подготовка докладов, сообщений, составление конспектов, планов пересказа прочитанных текстов, написание эссе, заполнение сравнительных таблиц на основе прочитанных текстов, выполнение индивидуальных проектов с использованием информационных технологий)

1. Моя визитная карточка
2. Хронологическое древо моей семьи
3. Эссе: «Разговор через поколение: «Откуда я родом? Каким мои предки хотели бы видеть меня?»»
4. Эссе: «Письмо из 21 века моему прадеду, тому, кто завоевал Великую Победу»
5. Наши семейные традиции
6. Наш любимый семейный праздник
7. Мой дом – моя крепость
8. Дом моей мечты
9. История моего учебного заведения
10. Выдающиеся выпускники нашего учебного заведения
11. Имена наших выпускников вошли в историю моей страны
12. Моё любимое занятие на досуге
13. Самое распространенное хобби англичан
14. Моё хобби – спасательный круг от скуки
15. Моё хобби помогло мне в выборе моей будущей профессии
16. Правильный распорядок дня залог успеха
17. Мой самый запомнившийся выходной
18. Роль шопинга в жизни современного человека
19. Какой магазин мне всегда интересен и привлекателен?
20. Проблемы современной молодёжи
21. Роль спорта в моей жизни
22. Спорт – залог здорового образа жизни
23. Мой любимый вид спорта
24. Спорт в России
25. Они оставили незабываемый след в истории спорта

26. Спорт в Великобритании
27. Из истории Олимпийских игр
28. Летние Олимпийские игры в Москве 1980 года.
29. Зимние Олимпийские игры в Сочи
30. Герои Олимпийских игр в Сочи
31. Незабываемые страницы нашей истории
32. Символы России
33. Достопримечательности Москвы
34. По городам России
35. Путешествие по Санкт-Петербургу и его пригородам
36. Золотое кольцо России
37. Всемирно известные русские музеи и галереи
38. Российские театры
39. Мой любимый русский писатель/поэт
40. Русские ученые
41. Русские изобретатели
42. Россия – космическая держава
43. История моего родного города
44. Мои знаменитые земляки
45. Знаменитые писатели и поэты Брянщины
46. Истории международных отношений России и Великобритании и США
47. Достопримечательности Великобритании и США
48. Золотые страницы английской литературы «Жизнь и творчество великих английских и американских писателей»
49. Мой любимый английский писатель
50. Выдающиеся ученые и изобретатели.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Профили профессионального образования</b> |
|--|--|
|  | <b>технический</b>                           |
|  | <b>Специальности СПО 23.02.03</b>            |
| <b>Аудиторные занятия.<br/>Содержание обучения</b>   | <b>Специальности СПО 23.02.03</b>            |
| Введение   | 2  |
| Приветствие, прощание, представления себя и других людей в официальной обстановке  | 4  |
| Внешность человека   | 8  |
| Семья и семейные отношения   | 10   |
| Моя квартира/дом   | 6  |
| Моё учебное заведение  | 14   |
| Мир моих увлечений   | 8  |
| Спорт  | 10   |
| Путешествия  | 4  |
| Россия   | 20   |
| Страны говорящие на английском   | 20   |
| Профессионально ориентированное содержание   | 11   |
|  | <b>117</b>                                   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  |  |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | 59   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |  |
| <b>Всего</b>   | <b>176</b>                                   |

## Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Английский язык», в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-117 часов, включая практические занятия-117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов -59 часов

| № п/п              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | Объем, час. | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебного предмета)  | Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)  | Формы и методы контроля                                 |
|--------------------|--|-------------|--|--|---|
| 1                  | 2  | 3           | 4  | 5  | 6   |
| Введение           | Практические занятия   | <b>2</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;</li> <li>- сформированность понятий о нормах иностранного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за соб-</li> </ul> | Фронтальный опрос, письменный контроль, проверка таблиц |
|                    | 1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление.                     |             |  |  |   |
|                    | 2.Иностранный язык в современном мире и его роль.  |             |  |  |   |
|                    | 3. Алфавит   |             |  |  |   |
| 4.Звуковая система |  |             |  |  |   |

|                                    |  |          |  |   |   |
|------------------------------------|--|----------|--|---|---|
|                                    |  |          | <p>историю и культуру стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества;</li> <li>- проводить языковой разбор текстов;</li> <li>- извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию;</li> <li>- строить рассуждение о роли иностранного языка в жизни человека.</li> </ul> | <p>ственной речью;</p>  |   |
| Раздел 1.<br>Приветствия, прощание | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> </ul>       | <p>-знание лексики по теме;</p> <p>-умение приветствовать друг друга на иностранном языке, прощаться; представлять себя,</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных</p> |   |
|                                    | 1.Приветствия официальные и дружеские.   | 2        |  |   |   |
|                                    | 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Работа над лексикой по теме. | 2        |  |   |   |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |  |   |   |
|                                    | 1.Составление диалога в парах «Знакомство»   | 1        |  |   |   |
|                                    | <b>Индивидуальный проект</b>   |          |  |   |   |
|                                    |  |          |  |   | Устный опрос, письменный контроль             |
|                                    |  |          |  |   | Устный опрос, проверка диалогов, тестирование |
|                                    |  |          |  |   | Проверка диалога «Знакомство»                 |

|                                |   |          |  |  |                              |
|--------------------------------|---|----------|--|--|------------------------------|
|                                | <p style="text-align: center;"><i>Темы:</i></p> <p>Представление делегации на официальном приеме.</p> |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка;</li> <li>- исправлять речевые недостатки;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи.</li> </ul> | <p>дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов.</li> <li>- владение навыками анализа текста</li> </ul> |                              |
| Раздел 2.<br>Описание человека | Практические занятия  | <b>8</b> | - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таб-   | - владение навыками самоанализа и самооценки и оценки  |                              |
|                                | 1. Моя визитная карточка  | 2        |  |  | Устный опрос, проверка анкет |

|   |   |           |   |   |   |
|---|---|-----------|---|---|---|
|   | 2. Внешность моего друга.   | 2         | лиц, схем учебника;<br>- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;<br>- использовать ее в различных видах деятельности;<br>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;<br>- извлекать необходимую информацию из художественных текстов | окружающих людей на основе наблюдений; изложения содержания текстовой информации в кратком и развернутом виде;- ясное и логичное изложение своей точки зрения, используя адекватные языковые средства; умение беседовать по теме: «Внешность и характер». | Проверка эссе, проверка кроссвордов             |
|   | 3. Характер моего друга.  | 2         |   |   | Устный опрос, проверка сообщений                |
|   | 4. Мои родители.  | 2         |   |   | Проверка сочинений, тестирование                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  |   |   |   |
|   | 1. Написание сочинения «Мой лучший друг».   | 2         |   |   | Проверка сочинения «Мой лучший друг».           |
|   | <b>Индивидуальный проект</b>  |           |   |   |   |
|   | <b>Темы:</b><br><br>1. Визитная карточка моего друга.<br><br>2. Портрет моего любимого литературного героя. |           |   |   |   |
| Раздел 3.<br>Семья и семейные отношения | Практические занятия  | <b>10</b> | - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;<br>- извлекать необходимую информацию из текстов, словарей и справочников, в том числе мультимедийных;<br>- использовать эту информацию в различных   | сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи;   |   |
|   | 1. Моя биография  | 2         |   |   | Проверка лексического диктанта тестирование     |
|   | 2. Моя семья  | 2         |   |   | Устный опрос тестирование, проверка кроссвордов |
|   | 3. Семья моего друга  | 2         |   |   | Фронтальный опрос, письменный контроль          |
|   | 4. Семейные отношения   | 2         |   |   | Устный опрос, письменный контроль               |
|   | 5. Домашние обязанности   | 2         |   |   | Устный опрос, тестиро-                          |

|                               |   |          |  |   |  |
|-------------------------------|---|----------|--|---|--|
|                               |   |          | видах деятельности;  |   | вание                                      |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>3</b> |  |   |  |
|                               | 1. Сочинение «Моя семья»  | 2        |  |   | Проверка сочинения «Моя семья»             |
|                               | 2. Выполнение грамматических упражнений   | 1        |  |   | Проверка грамматического упражнения        |
|                               | <b>Индивидуальный проект</b>  |          |  |   |  |
|                               | <b>Темы:</b>  |          |  |   |  |
|                               | 1.Хронологическое древо моей семьи.<br>2.Разговор через поколение: «Откуда я родом? Каким мои предки хотели бы видеть меня?»<br>3.Наши семейные традиции.<br>4.Наш любимый семейный праздник.<br>5. Письмо из 21 века моему прадеду, тому, кто завоевал Великую Победу. |          |  |   |  |
| Раздел 4.<br>Моя квартира/мой | Практические занятия  | <b>6</b> | - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из | сформированность умения правильно употреблять лексику в | Устный опрос, проверка сочинений, проверка |
|                               | 1.Моя комната.  | 2        |  |   |  |

|                                    |  |           |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|-----------|--|--|--|--|
| ДОМ                                |  |           | текста;<br>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;          | зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи<br>- владение навыками аудирования;<br>- владение умением анализировать текст                 | грамматических упражнений  |  |
|                                    | 2.Наша квартира.                               | 2         | - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;                                     |  | Фронтальный опрос, проверка сообщений, тестирование                              |  |
|                                    | 3. Квартира моего друга.                       | 2         | - использовать ее в различных видах деятельности;  |  | Проверка сообщений письменный контроль, тестирование                             |  |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      | <b>2</b>  | - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  |  |  |  |
|                                    | 1.Составление кроссворда «Квартира»            | 2         | - извлекать необходимую информацию из художественных текстов                                       |  | Проверка кроссворда «Квартира»   |  |
|                                    | <b>Индивидуальный проект</b>                   |           |  |  |  |  |
|                                    | <b>Темы:</b>                                   |           |  |  |  |  |
|                                    | 1.Мой дом – моя крепость.<br>2.Дом моей мечты. |           |  |  |  |  |
| Раздел 5.<br>Мое учебное заведение | Практические занятия                           | <b>14</b> | - выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; | - сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи<br>- владение навыками аудирования; |  |  |
|                                    | 1. Рабочий день студента                       | 2         | - вычитывать разные виды информации;   |  | Письменный контроль перевода текста и аннотации к нему, лексический диктант      |  |
|                                    | 2. Мой рабочий день                            | 2         | - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;                                   |  | Фронтальный опрос, проверка сочинений  |  |
|                                    | 3. Наш техникум                                | 2         | - анализировать речь с   |  | Письменный контроль, проверка лексического диктанта и грамматического упражнения |  |

|  |   |          |  |   |   |
|--|---|----------|--|---|---|
|  | 4. Расписание уроков  | 2        | <p>точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка;</p> <p>- исправлять речевые недостатки;</p> <p>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира;</p> <p>- различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>- анализировать тексты официально-делового</p> | <p>- владение умением анализировать текст</p> | Фронтальный опрос, проверка сочинений                             |
|  | 5. На уроке физкультуры   | 2        |  |   | Проверка сочинений, письменный контроль, тестирование             |
|  | 6. В нашей библиотеке   | 2        |  |   | Проверка сообщений, письменный контроль грамматических упражнений |
|  | 7. Моя будущая специальность  | 2        |  |   | Фронтальный опрос, проверка сообщений                             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     | <b>8</b> |  |   |   |
|  | 1. Выполнение грамматических упражнений                                       | 2        |  |   | Проверка грамматического упражнения                               |
|  | 2. Сообщение «Мой визит в нашу библиотеку»                                    | 2        |  |   | Проверка сообщения «Мой визит в нашу библиотеку»                  |
|  | 3. Сочинение «Лучшие спортсмены нашего техникума».                            | 2        |  |   | Проверка сочинения «Лучшие спортсмены нашего техникума».          |
|  | 4. Подготовка докладов по теме: «Выпускники нашего техникума -участники ВОВ». | 2        |  |   | Проверка докладов «Выпускники нашего техникума -участники ВОВ».   |
|  | <b>Индивидуальный проект</b>  |          |  |   |   |
|  | <b>Темы:</b>  |          |  |   |   |

|                                 |  |          |   |   |   |
|---------------------------------|--|----------|---|---|---|
|                                 | <p>1.История моего учебного заведения.</p> <p>2.Выдающиеся выпускники нашего техникума.</p> <p>3.Имена наших выпускников вошли в историю нашего техникума.</p> |          | стилей, разговорной   |   |   |
| Раздел 6.<br>Мир моих увлечений | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b> | <p>выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>- вычитывать разные виды информации;</p> <p>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным за-</p> | <p>- сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи</p> <p>- владение навыками аудирования;</p> <p>- владение умением анализировать текст</p> |   |
|                                 | 1.Хобби современной молодежи   | 2        |   |   | Письменный контроль, корректировочный тест      |
|                                 | 2.Мое хобби  | 2        |   |   | Фронтальный опрос, проверка сообщений           |
|                                 | 3. Книги в моей жизни  | 2        |   |   | Фронтальный опрос, проверка таблиц тестирования |
|                                 | 4. Музыка в моей жизни   | 2        |   |   | Проверка сообщений, тестирование                |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> |   |   |   |
|                                 | 1.Подготовить доклад «Мой любимый писатель».   | 2        |   |   | Проверка докладов «Мой любимый писатель».       |
|                                 | <b>Индивидуальный проект</b>   |          |   |   |   |
|                                 | <b>Темы:</b>   |          |   |   |   |
|                                 | 1.Самое распространенное хобби немцев.   |          |   |   |   |

|                    |   |           |  |  |   |
|--------------------|---|-----------|--|--|---|
|                    | <p>2. Мое хобби - спасательный круг от скуки.</p> <p>3. Моя любимая книга.</p> <p>4. Мой любимый литературный герой.</p> <p>5. Любимый композитор.</p> <p>6. Любимый певец.</p> |           | <p>дачам и нормам современного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправлять речевые недостатки</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи.</li> </ul> |  |   |
| Раздел 7.<br>Спорт | Практические занятия  | <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы ра-</li> </ul>   | Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социаль- |   |
|                    | 1. Роль спорта в нашей жизни  | 2         |  |  | Фронтальный опрос, проверка сообщений                   |
|                    | 2. Из истории олимпийских игр   | 2         |  |  | Проверка презентаций, тестирование                      |
|                    | 3. Олимпийские игры 1980 года в Москве  | 2         |  |  | Проверка сообщений                                      |
|                    | 4. Олимпийские игры 2014 года в Сочи.   | 2         |  |  | Проверка презентаций, письменный контроль, тестирование |

|                       |  |   |  |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
|                       | 5. Спорт и здоровый образ жизни.   | 2 | зительности, уместности употребления языковых средств;<br>- оценивать и исправлять речевые недостатки;<br>- различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);<br>- анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи.<br>- излагать содержание текстовой информации в кратком и развернутом виде. | но-культурной и деловой сферах общения;<br>- владение умением представлять тексты в виде тезисов.<br>-владение навыками анализа текста         | Проверка эссе, тестирование                |
|                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |  |  |
|                       | 1. Сообщения по теме: «Выдающиеся спортсмены»  | 2 |  |  | Проверка сообщений «Выдающиеся спортсмены» |
|                       | <b>Индивидуальный проект</b>   |   |  |  |  |
|                       | <p><b>Темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спорт – залог здорового образа жизни.</li> <li>. Мой любимый вид спорта.</li> <li>. Спорт в России.</li> <li>. Спорт в Великобритании.</li> </ul> <p>Они оставили незабываемый след в истории спорта.</p> |   |  |  |  |
| Раздел 8. Путешествия | Практические занятия   | 4 | - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br>- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;   | - владение навыками самоанализа и самооценки и оценки окружающих людей на основе наблюдений; изложения содержания текстовой информации в крат- |  |
|                       | 1. Виды путешествий.   | 2 |  |  | Проверка сообщений, письменный контроль    |
|                       | 2. Роль путешествий в жизни людей.   | 2 |  |  | Устный опрос, тестирование                 |
|                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |  |  |

|                      |   |           |  |  |   |
|----------------------|---|-----------|--|--|---|
|                      | 1.Составить таблицу «Плюсы и минусы путешествий».   | 2         | - использовать ее в различных видах деятельности;<br>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;<br>- извлекать необходимую информацию из художественных текстов | ком и развернутом виде; -ясное и логичное изложение своей точки зрения, используя адекватные языковые средства; умение беседовать по теме : «Внешность и характер».  | Проверка таблиц «Плюсы и минусы путешествий».                                   |
|                      | <b>Индивидуальный проект</b>                        |           |  |  |   |
|                      | <b>Темы:</b><br>1. Путешествие по городам - героям. |           |  |  |   |
| Раздел 9.<br>Россия  | Практические занятия                                | <b>20</b> | - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;  | сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи<br>- владение навыками аудирования;<br>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |   |
|                      | 1.Моя родная страна.                                | 2         | - извлекать необходимую информацию из текстов, словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  |  | Устный контроль, проверка таблиц, тестирование                                  |
|                      | 2. Политическое устройство страны                   | 2         | - выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;   |  | Проверка схем «Политическое устройство РФ» и устных сообщений с опорой на схему |
|                      | 3. Символы России                                   | 2         | - вычитывать разные виды информации;   |  | Проверка презентаций  |
|                      | 4. Достопримечательности России                     | 2         | - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности.   |  | Проверка презентаций, сообщений   |
|                      | 5. Знаменитые музеи России                          | 2         |  |  | Фронтальный опрос, проверка сочинений   |
|                      | 6. Москва   | 2         |  |  | Проверка сообщений тестирование   |
|                      | 7. Достопримечательности Москвы                     | 2         |  |  | Проверка презентаций, сообщений, письменный контроль                            |
|                      | 8. Мой родной город.                                | 2         |  |  | Проверка сочинений  |
|                      | 9. Традиции и обычаи России.                        | 2         |  |  | Письменный контроль, проверка сообщений   |
| 10.Праздники России. | 2   |           | Фронтальный опрос,   |  |   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  |  | проверка сообщений, письменный контроль, тестирование               |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            | 7 |  |  |   |
|  | 1.Эссе по теме: « С чего начинается Родина?»                         | 2 |  |  | Проверка эссе « С чего начинается Родина?»                          |
|  | 2. Сообщение по теме: « Всемирно известные русские музеи и галереи». | 2 |  |  | Проверка сообщений : « Всемирно известные русские музеи и галереи». |
|  | 3. Подготовить доклад по теме: «Мои знаменитые земляки».             | 2 |  |  | Проверка докладов «Мои знаменитые земляки».                         |
|  | 4. Подготовить презентацию по теме: «Писатели Брянщины».             | 1 |  |  | Проверка презентаций : «Писатели Брянщины».                         |
|  | <b>Индивидуальный проект</b>   |   |  |  |   |
|  | <i>Темы:</i>   |   |  |  |   |
|  | 1.Незабываемые страницы нашей истории.                               |   |  |  |   |
|  | 2. Путешествие по Санкт – Петербургу и его пригородам.               |   |  |  |   |

|                               |   |           |  |   |   |
|-------------------------------|---|-----------|--|---|---|
|                               | 3.Золотое кольцо России.                  |           |  |   |   |
|                               | 4. Мой любимый русский писатель/поэт.     |           |  |   |   |
|                               | 5. История моего города.                  |           |  |   |   |
| Раздел 10.<br>Великобритания  | <b>Практические занятия</b>               | <b>20</b> | - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;<br>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br>- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;<br>- использовать ее в различных видах деятельности;<br>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;<br>- извлекать необходимую информацию из художественных текстов | -сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи<br>- владение навыками аудирования;<br>- владение умением анализировать текст |   |
|                               | 1.Великобритания                          | 2         |  |   | Фронтальный опрос, тестирование   |
|                               | 2. Политическое устройство Великобритании | 2         |  |   | Проверка схемы «Политическое устройство Великобритании» и сообщение с опорой на схему, тестирование |
|                               | 3. Парламент                              | 2         |  |   | Фронтальный опрос, проверка сообщений   |
|                               | 4. Символы Великобритании                 | 2         |  |   | Письменный контроль, проверка презентаций   |
|                               | 5. Лондон                                 | 2         |  |   | Проверка сообщений, тестирование  |
|                               | 6. Достопримечательности Лондона          | 2         |  |   | Проверка презентаций, кроссворда  |
|                               | 7.Система образования Великобритании      | 2         |  |   | Фронтальный опрос, тестирование   |
|                               | 8. Традиции и обычаи англичан             | 2         |  |   | Проверка сообщений, кроссворда  |
|                               | 9. Английская литература                  | 2         |  |   | тестирование проверка сообщений   |
|                               | 10. Праздники Великобритании              | 2         |  |   | Проверка сообщений, письменный контроль   |
| <b>Самостоятельная работа</b> | <b>6</b>                                  |           |  |   |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <b>обучающихся</b>   |   |  |  |  |
|  | 1. Решение кроссворда по теме: «Достопримечательности Лондона» | 2 |  |  | Проверка кроссвордов «Достопримечательности Лондона» |
|  | 2. Сообщение по теме: «Спорт в Великобритании»                 | 2 |  |  | Проверка сообщений «Спорт в Великобритании»          |
|  | 3. Доклад по теме: «Английские писатели и поэты»               | 2 |  |  | Проверка докладов «Английские писатели и поэты»      |
|  | <b>Индивидуальный проект</b>                                   |   |  |  |  |
|  | <i>Темы:</i>   |   |  |  |  |
|  | 1. Страницы истории Великобритании                             |   |  |  |  |
|  | 2. Путешествие по Великобритании                               |   |  |  |  |
|  | 3. Выдающиеся личности Великобритании                          |   |  |  |  |
|  | 4. Жизнь и творчество В. Шекспира                              |   |  |  |  |
|  | 5. Мой любимый английский писатель                             |   |  |  |  |
|  | 6. Путешествие по Лондону                                      |   |  |  |  |

|  |   |           |  |  |   |
|--|---|-----------|--|--|---|
| Раздел 11.<br>Профессионально ориентированное содержание | Практические занятия  | <b>11</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка;</li> <li>- исправлять речевые недостатки;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи</li> <li>- владение навыками аудирования;</li> <li>- владение умением анализировать текст</li> </ul> |   |
|  | 1. Наука и техника  | 2         |  |  | Проверка презентаций, письменный контроль                           |
|  | 2. Достижения и инновации в области науки и техники           | 2         |  |  | Лексический диктант тестирование                                    |
|  | 3. Компьютер в моей будущей профессии                         | 2         |  |  | Письменный контроль перевода текста на русский язык и его аннотация |
|  | 4. Учёные и изобретатели                                      | 2         |  |  | Проверка хронологической таблицы и сообщений                        |
|  | 5. ВДНХ и отраслевые выставки                                 | 2         |  |  | Проверка контрольной работы   |
|  | 6. Английский в моей будущей профессии                        | 1         |  |  | Устный опрос, тестирование  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     | <b>6</b>  |  |  |   |
|  | 1. Сообщение «Выдающиеся ученые и изобретатели»               | 2         |  |  | Проверка сообщений «Выдающиеся ученые и изобретатели»               |
|  | 2. Эссе: «Каким должен быть настоящий профессионал»           | 2         |  |  | Проверка эссе «Каким должен быть настоящий профессионал»            |
|  | 3. Презентация на тему: «Современные компьютерные технологии» | 2         |  |  | Проверка презентаций «Современные компьютерные технологии»          |
|  | <b>Индивидуальный проект</b>                                  |           |  |  |   |
| <i>Темы:</i>   |   |           |  |  |   |

|  |   |            |  |  |  |
|--|---|------------|--|--|--|
|  | Выдающиеся русские и английские учёные и изобретатели |            | - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);<br>- анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной |  |  |
| <b>Теоретические занятия</b>                                       |   | -          |  |  |  |
| <b>Практические занятия, семинары</b>                              |   | <b>117</b> |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>   |  |  |  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                               |   | <b>176</b> |  |  |  |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>-диалогическая речь</b></p>  | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>                          | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>                    | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul> | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <p><b>Письмо</b></p>  | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>   |
|   | <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Лексические навыки</b>   | Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  |
|   | Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).   |
|   | Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.   |
|   | Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). |
|   | Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.   |
|   | Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).   |
|   | Готовить текст презентации с использованием технических средств   |
|   | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.   |
|   | Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.                            |
|   | Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  |
|   | Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  |
|   | Различать сходные по написанию и звучанию слова.  |
|   | Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  |
| Определять происхождение слов с помощью словаря                                   |   |
| Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры ( <i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.) |   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p><b>Грамматические навыки</b></p>  | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <p><b>Орфографические навыки</b></p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Произносительные навыки</b></p>     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| <p><b>Специальные навыки и умения</b></p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>   |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Кабинет Иностранного языка № 305 .**

-Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

-Комплект учебно-наглядных пособий, (таблицы, стенды, фотоальбомы, плакаты, словари, плакаты – алгоритмы, опорные конспекты), доска учебная меловая + магнит.

-Комплекты учебных и учебно-методических материалов.

-Мультимедийное оборудование: мобильный персональный компьютер ASUS X58C01 – 1 шт., (ОС Calculate Linux Desktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); МФУ Samsung A4 SL-M2070 – 1 шт., переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012,

офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения учебного предмета используется **кабинет Информатика № У402.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (компьютерные столы, персональные компьютеры, компьютерный стол преподавателя, видеоматериалы, доска учебная маркер + магнит);

- Мультимедийное оборудование: компьютер АРМ тип 1 AltaWing – 12 шт. (ОС Windows Pro 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, графический редактор GIMP, клавиатурный тренажер RapidTyping, архиватор 7-zip); принтер лазерный Samsung ML1520 – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа-аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

**Учебная аудитория для самостоятельной подготовки студентов № У403.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты).

- Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе с выходом в Интернет – 5 шт. (ОС Calculate Linux Desktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); МФУ HP LaserJet Pro MFP M28a – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

**Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет.**

Материально – техническое обеспечение:

Стол, стулья на 80 посадочных мест

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты).

- Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе – 10 шт. (ОС Calculate Linux Desktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012,

офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методический комплекс учебного предмета «Английский язык», включающий рабочую программу предмета, календарно-тематический план, методические рекомендации для преподавателей по общим вопросам преподавания, методические рекомендации для студентов по изучению предмета, методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся, методические рекомендации по выполнению практических занятий, фонд оценочных средств учебного предмета.

#### **4.2. Общие требования к реализации образовательного процесса**

Реализация программы предполагает использование традиционных, активных и интерактивных форм обучения на учебных занятиях в сочетании с внеаудиторной работой обучающегося.

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателем может осуществляться с помощью чата, созданного по предмету на платформе «Moodle». <http://moodle.bgsha.com/course/view.php?id=32715>

Асинхронное обучение осуществляется в виде самостоятельной работы и контроля за самостоятельной работой по учебному предмету.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, а также наличием опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по предмету лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую по-

мощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении среднепрофессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, с учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### **4.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ** **Основные источник**

1.Голубев, А.П. Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / Голубев А.П., Валева Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 478 с. — ISBN 978-5-406-01115-7. — URL: <https://book.ru/book/936819>

2.Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/935058>

3.Лаптева, Е.Ю. Английский язык для технических направлений : учебное пособие / Лаптева Е.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 493 с. — ISBN 978-5-406-07797-9. — URL: <https://book.ru/book/934352>

4.Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>

**Дополнительные источники:**

1.Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов : учебник / Новикова О.Н., Калугина Ю.В. — Москва : КноРус, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-406-07757-3. — URL: <https://book.ru/book/933499>

2.Карпова, Т.А. Английский язык : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С. — Москва : КноРус, 2020. — 363 с. — ISBN 978-5-406-02357-0. — URL: <https://book.ru/book/932756>

3.Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>

4.Анюшенкова, О.Н. Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-406-01611-4. — URL: <https://book.ru/book/936822>

5.Карпова, Т.А. Английский язык для технических вузов : учебник / Карпова Т.А., Асламова Т.В., Закирова Е.С., Красавин П.А. — Москва : КноРус, 2020. — 346 с. — ISBN 978-5-406-07691-0. — URL: <https://book.ru/book/932875>

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов  
<https://fgos.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных  
<http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

### **Электронные полнотекстовые ресурсы научной библиотеки**

| Наименование документа с указанием реквизи- | Срок действия документа | Адрес в сети Интернет |
|---|-------------------------|-----------------------|
|---|-------------------------|-----------------------|

| ТОВ   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <p>Электронная библиотечная система «Лань»</p> <p>Контракт №2021СН от 13.03.20г.</p> <p>Доступ к коллекциям «Ветеринария и сельское хозяйство», «Технология пищевых производств», «Инженерно-технические науки» - издательство Лань ЭБС Лань. Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Новое знание" ЭБС ЛАНЬ. Доступ к коллекции "Экономика и менеджмент - Издательство Дашков и К" ЭБС ЛАНЬ. Доступ к коллекции "Технологии пищевых производств - Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)" ЭБС ЛАНЬ Доступ к коллекции "Технологии пищевых производств - Издательство КемТИПП" ЭБС ЛАНЬ. Доступ к коллекции "ИНФОРМАТИКА» Издательство Лань</p> <p>ЭБС ЛАНЬ. Коллекция подключена в дар. Под-</p> | <p>С 13.03.2020 по 13.03.2021</p> | <p><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a></p> |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <p>ключены все журналы.</p> <p>Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>  |                                   |  |
| <p>Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ".</p> <p>Контракт №032020 от 13.03.20г.</p> <p>Доступ к коллекции «Колос-С» по общему логину/паролю без привязки к IP-адресу без ограничения числа пользователей.</p>    | <p>С 13.03.2020 по 13.03.2021</p> | <p><a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a></p>     |
| <p>Информационные услуги электронного справочника «Информιο» - ВУЗ и СУЗ. Контракт Контракт КО 337 от 13.03.2020г. Подключен весь массив.</p> <p>Доступ по общему логину/паролю без привязки к IP-адресу без ограничения числа пользователей.</p> | <p>С 13.03.2020 по 13.03.2021</p> | <p><a href="http://www.informio.ru">www.informio.ru</a></p>  |
| <p>Электронная библиотечная система «BOOK.RU»</p>   | <p>С 13.03.2020 по 13.03.2021</p> | <p><a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a></p> |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <p>Контракт №13М от 13.03.2020г. Подключена базовая коллекция.</p> <p>Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по общему логину/паролю без ограничения числа пользователей</p>   |                                   |  |
| <p>Электронно-библиотечная система «Ай Пи Эр Медиа»</p> <p>Контракт № 6436/20 от 18.03.2020г. Доступ к коллекциям: «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательство «Квадро». Тематическая коллекция «Информатика и вычислительная техника». Тематическая коллекция «Техносферная безопасность. Природообустройство». Тематическая коллекция «Технология продукции и организация общественного питания». Тематическая коллекция «Пожарная безопасность» Контракт № 6436/20 от 18.03.2020г.</p> <p>Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по общему логину/паролю без ограничения числа</p> | <p>С 18.03.2020 по 18.03.2021</p> | <p><a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a></p> |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
| пользователей  |                           |   |
| <p>ИС «Единое окно»</p> <p>Бесплатный, свободный, неограниченный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.</p> | Срок действия неограничен | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> . |
| <p>Доступ к полнотекстовым документам, учебно-методическим пособиям, авторами которых являются сотрудники Брянского ГАУ и его филиалов .</p> <p>Доступ по кодовому слову без привязки к IP-адресу и без ограничения числа пользователей</p>  | бессрочный                | <a href="http://www.bgsha.com">www.bgsha.com</a>          |

### Периодическая печать

| №/п | Название   | Год подписки<br>(дата выпуска) | Местонахождение   |
|-----|--|--------------------------------|---|
| 1.  | Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Вопросы образова- | 2018-2019                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=78953">http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=78953</a> |

|    |  |           |   |
|----|--|-----------|---|
|    | ния. Языки и специальность   |           |   |
| 2. | Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Филология. Журналистика.            | 2018-2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99836">http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99836</a>   |
| 3. | Актуальные вопросы современной филологии и журналистики                                    | 2018-2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99321">http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99321</a>   |
| 4. | Верхневолжский филологический вестник  | 2018-2020 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=102997">http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=102997</a> |
| 5. | Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Теория языка. Семиотика. Семантика. | 2018-2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=96803">http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=96803</a>   |

### Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/recommended/23>
2. <http://www.school4orsk.ru/?q=content/obrazovatelnye-internet-resursy-po-inostrannym-yazykam>
3. <https://lang-8.com/>
4. <http://www.grammar.net/>
5. <http://real-english.ru/>
6. <http://www.mystudy.ru/>
7. <https://english.ru/>
8. <https://www.homeenglish.ru/>
9. <https://www.english4.ru/>
10. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/>

## Рецензия

на рабочую программу  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В рабочей программе представлены: результаты освоения учебного предмета, структура и содержание предмета, условия реализации рабочей программы, самостоятельная внеаудиторная работа студентов, форма промежуточной аттестации студентов, контроль и оценка результатов освоения предмета, информационное обеспечение предмета.

Все разделы рабочей программы ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которыми должен овладеть обучающийся и в полной мере отвечают требованиям стандарта. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

В программе отражена максимальная учебная нагрузка, включающая в себя аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную внеаудиторную в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» выполнена на хорошем методическом уровне и может быть рекомендована для образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Рецензент:

высшая квалификационная категория  
преподаватель факультета СПО ФГБОУ ВО  
«Брянский государственный  
аграрный университет»  Романеева В.В.